

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Исовский Дом детского творчества»

РАССМОТРЕНО:  
педагогическим советом  
Протокол № 1 от 17.06. 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ ДО «ИДДТ»  
*М.В. Подъяблонская*  
Приказ №44-ОД от 17.06.2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности

«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Срок реализации: 1 года

Возраст обучающихся: от 7 до 10 лет

Составил: педагог доп. образования

Подъяблонская Марина Викторовна

г. Нижняя Тура, пос. Ис

2025 год

**Информационная карта**  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Юный эколог»

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог»
ФИО педагога, реализующего программу	Подъяблонская Марина Викторовна
Направленность программы	естественнонаучная
Тип программы	модифицированная
Уровень освоения программы	базовый
Форма обучения	очная
Форма организации образовательного процесса	групповая
Продолжительность освоения программы	1 год
Содержание программы	<p>Содержание программы «Юный эколог» обеспечивает реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p><b>Личностными результатами</b> изучения программы «Юный эколог» является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие.</li> <li><input type="checkbox"/> <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</li> <li><input type="checkbox"/> Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</li> <li><input type="checkbox"/> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</li> </ul> <p>Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.</p> <p><b>Метапредметными результатами</b> изучения программы «Юный эколог» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью педагога и самостоятельно.</li> <li><input type="checkbox"/> Учиться совместно с педагогом обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).</li> <li><input type="checkbox"/> Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.</li> <li><input type="checkbox"/> <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в</li> </ul>

	<p>учебнике).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</li> </ul> <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ <i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</li> </ul> <p>Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</li> <li>□ <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи.</li> <li>□ Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию в словарях и энциклопедиях</li> <li>□ Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>□ Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать и делать самостоятельные выводы</i>.</li> </ul> <p>Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, нацеленные на <i>1-ю линию развития</i> – умение объяснять мир.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</li> <li>□ <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</li> <li>□ <i>Выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.</li> <li>□ <i>Вступить</i> в беседу на уроке и в жизни.</li> </ul> <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в ДДТ и следовать им.</li> <li>□ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p>Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).</p> <p><b>Предметными результатами</b> изучения курса программы «Юный эколог» является формирование следующих <i>умений</i>.</p> <p><i>1-я линия развития</i> – <i>уметь объяснять мир:</i></p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;</li> <li><input type="checkbox"/> объяснять влияние притяжения Земли;</li> <li><input type="checkbox"/> связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;</li> <li><input type="checkbox"/> наблюдать за погодой и описывать её;</li> <li><input type="checkbox"/> уметь определять стороны света по Солнцу и по компасу;</li> <li><input type="checkbox"/> пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;</li> <li><input type="checkbox"/> называть основные природные зоны и их особенности;</li> </ul> <p><i>2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> оценивать правильность поведения людей в природе;</li> <li><input type="checkbox"/> уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.</li> </ul>
Возраст обучающихся	7-10 лет
Цель программы	Развитие интереса к познанию, исследованию природы, формированию у обучающихся правильного отношения к окружающей среде и охране природы.
Задачи программы	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дать обучающимся знания об окружающем мире в соответствии с их возрастом и способностями, расширить представления детей о многообразии природных явлений, сезонных изменениях в природе;</li> <li>-научиться применять на практике знания, полученные на кружке, правилам поведения в природе.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать и повышать общий интеллектуальный уровень обучающихся;</li> <li>-развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом;</li> <li>-развивать творческие способности, мелкую моторику рук и воображение через декоративно-творческие формы.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прививать нормы соблюдения экологического и общественного поведения;</li> <li>-воспитывать гуманное и бережное отношение к природе;</li> <li>-воспитывать понимание у обучающихся взаимосвязям между человеком, обществом и природой, стремление к гармонизации отношений личности с социоприродным окружением.</li> </ul>

<p>Планируемые результаты</p>	<p>По итогам освоения Программы у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия:</p> <p><b>Личностные;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-интерес к изучению представителей животного и растительного мира края;</li> <li>-формирование морально - этического, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;</li> <li>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;</li> <li>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</li> <li>-готовность слушать собеседника и излагать свою точку зрения;</li> <li>-осваивание приемы проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>-формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;</li> <li>-основные экологические понятия и термины (определение понятий «экология», «окружающая среда», живая и неживая природа);</li> <li>-методы поиска информации;</li> <li>-источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории нашего района;</li> <li>-роль зеленых насаждений в защите от пыли и шума;</li> <li>-явления природы;</li> <li>-взаимосвязь природы и человека, влияние природы на здоровье человека;</li> <li>-природные богатства и экологическое состояние Свердловской области;</li> <li>-самостоятельно пользоваться наглядным и другими материалами на практических занятиях;</li> <li>-правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;</li> <li>-название изученных материалов и инструментов, их назначение;</li> <li>-правила планирования и организации труда.</li> </ul> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать нормы поведения в природе;</li> <li>-выращивать и ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>-распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;</li> <li>-ориентироваться на местности по компасу и народным</li> </ul>
-------------------------------	---

	<p>приметам;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-принимать правильные решения в экстремальных ситуациях (пожаре, бедствии и т.д.);</li><li>-соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены во всех видах технического труда;</li><li>-организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы;</li><li>-умело пользоваться инструментами и материалами;</li><li>-экономно размечать материал с помощью шаблонов, линейки, угольника;</li><li>-самостоятельно изготавливать изделия по образцу;</li><li>-правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда; различать их по внешнему виду;</li><li>-правильно называть ручные инструменты и использовать по назначению;</li><li>-выполнять работу самостоятельно без напоминаний.</li></ul>
--	--

## Оглавление

Введение.....	8
Пояснительная записка.....	8
Учебно-тематический план.....	12
Содержание учебного плана.....	14
Планируемый результат.....	18
Форма педагогического контроля.....	19
Методическое обеспечение программы.....	20
Описание материально-технического обеспечения образовательной программы.....	21
Литература.....	23
Интернет-источники.....	23

## Введение

Обострение экологической проблемы в мире нуждается в построении просветительской работы по экологическому образованию детей и формированию у них осознанно-правильного отношения к природе.

Ведь люди, обладающий экологической культурой, не будут совершать поступки, которые будут вредить природе, поэтому экологическое образование обучающихся является одной из важнейших задач общества. При взаимодействии двух образовательных систем – основного и дополнительного образования и соединения урочной и внеурочной работы усиливается воспитательный потенциал экологического грамотности у детей, понимания ими целостности окружающего мира, элементарных правил нравственного поведения в мире природы, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

## Пояснительная записка

Объединение «Юный эколог» организуется на базе МБУ ДО «ИДДТ». Программа модифицированная, разработана на основе типовых программ и методических разработок. Составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

Содержание программы «Юный эколог» обеспечивает реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения программы «Юный эколог» является формирование следующих *умений*:

- Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания, нацеленные на *2-ю линию развития* – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения программы «Юный эколог» является формирование следующих *универсальных учебных действий (УУД)*.

*Регулятивные УУД:*

- Определять* цель деятельности на уроке с помощью педагога и самостоятельно.
- Учиться совместно с педагогом обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

*Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, нацеленные на *1-ю линию развития* – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

*Выразительно читать* и *пересказывать* текст.

*Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в ДДТ и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса программы «Юный эколог» является формирование следующих *умений*.

*1-я линия развития* – *уметь объяснять мир:*

- объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- объяснять влияние притяжения Земли;
- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по Солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материков и океаны;

- называть основные природные зоны и их особенности;
- 2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

**Новизна программы** состоит в том, что программа обучения на кружке дополняет и углубляет знания по проблемам экологии разнообразной формой подачи учебного материала в сочетании с различными видами деятельности способствующих лучшему усвоению учебного материала детьми.

**Актуальность программы** «Юный эколог» обусловлена тем, что в современном мире на фоне обострения экологических проблем в нашей стране встал вопрос просвещения детей в области экологии и формирования у них культуры природопользования с раннего возраста.

**Педагогическая целесообразность** заключается в личностно – ориентированном подходе к воспитанию, развитию и обучению детей, и их приобщению к общечеловеческим ценностям, что создает условия для профилактики асоциального поведения, а также условий для культурного, профессионального самоопределения.

#### **Отличительные особенности программы**

Программа разработана на основе программ: программа Н.А.Рыжовой «Наш дом - природа». (Рыжова Н.А. М.: ООО « КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005г.), Суворова В.М. «Опыт экологической работы со школьниками. Занятия, экологический игры, викторины, экскурсии» (авт.-сост. В. А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009.), «Окружающий мир» (Плешаков .М. Просвещение.), изменена и дополнена с учетом опыта ее реализации в дополнительном образовании.

Основные принципы программы:

- Принцип дифференциации и индивидуализации. Этот принцип предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Принцип деятельного подхода. Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.
- Принцип развития. Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.
- Принцип сотрудничества. Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.
- Принцип системности. Деятельность планируется систематически.
- Принцип от простого к сложному. Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

#### **Цель программы:**

Развитие интереса к познанию, исследованию природы, формированию у обучающихся правильного отношения к окружающей среде и охране природы.

#### **Задачи:**

Обучающие:

- дать обучающимся знания об окружающем мире в соответствии с их возрастом и способностями, расширить представления детей о многообразии природных явлений, сезонных изменениях в природе;

-научиться применять на практике знания, полученные на кружке, правилам поведения в природе.

**Развивающие:**

- развивать и повышать общий интеллектуальный уровень обучающихся;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом;
- развивать творческие способности, мелкую моторику рук и воображение через декоративно-творческие формы.

**Воспитательные:**

- прививать нормы соблюдения экологического и общественного поведения;
- воспитывать гуманное и бережное отношение к природе;
- воспитывать понимание у обучающихся взаимосвязям между человеком, обществом и природой, стремление к гармонизации отношений личности с социоприродным окружением.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Направленность программы:** естественнонаучная.

В целом занятия на кружке способствуют разностороннему и гармоничному развитию личности обучающихся, раскрытию интеллектуальных и творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического развития. Программа рассчитана на детей от 7-10 лет, едина для всех возрастных групп с расхождением в степени сложности, с учетом возраста детей и их развития. Часовая учебная нагрузка распределена согласно уровням реализации программ, с учетом сроков реализации, рекомендациям СанПиНа.

**Режим занятий, обучающихся:** три раза в неделю по три академических часа. Наполняемость групп – 5-10 человек. Количество групп, обучающихся – одна.

**Форма обучения** - очная.

**Программа разбита на три уровня сложности: ознакомительный, базовый и продвинутый.**

**На ознакомительном уровне,** обучающиеся знакомятся с основными экологическими понятиями и терминами, предусмотренными программой, нормами поведения в природе, правилами техники безопасности во время экскурсий и наблюдений. Изучают объекты живой и неживой природы, влияние сезонных изменений в ней. Дают общую характеристику экологических катастроф и природных явлений, учатся осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение. Выполняют несложные творческие работы из природного, нетрадиционного и бросового материала, учатся работать с инструментами и приспособлениями необходимыми для этих работ. На ознакомительный уровень программы принимаются обучающиеся без предъявления каких-либо специальных требований к их знаниям, умениям и навыкам. Весь учебный материал подается на занятиях с минимальной сложностью, обучающиеся, успешно освоившие ознакомительный уровень, переходят к освоению базового уровня. Дети, в недостаточной мере усвоившие материал могут продолжить занятия на стартовом уровне, до полноценного овладения материалом.

**Для обучения на базовом уровне** сложности, обучающиеся должны знать о животном и растительном мире нашего края, методах сбора природного материала. Ориентироваться на местности. Работать с информацией, представленной в разных

формах (текст, рисунок, схема, интернет). На этом уровне обучающиеся значительно расширят свои умения и навыки в работе с природным материалом, закрепят знания о природе в творческой работе (флористические панно, поделки).

**На продвинутый уровень сложности** принимаются обучающиеся, успешно освоившие базовый курс данной программы или обладающие необходимыми знаниями в области экологического образования. Данный уровень предполагает углубленное изучение и обобщение материала предыдущих уровней, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации. Особое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся, работе со схемами, картами и наглядными материалами.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Санитарно-гигиенические требования и техника безопасности на кружке.	3	3		Тестирование
<b><i>Раздел 1. Экология, занимательная биология.</i></b>					
1.1	Что такое экология ? (определение ,цели ,задачи)	3	2	1	Тестирование
1.2	Основные термины в экологии.	9	6	3	Тестирование
1.3	Природный этикет	3	2	1	Тестирование
1.4	Времена года	10	8	2	Самостоятельная работа
1.5	Природа родного края	10	8	2	Самостоятельная работа
1.6	Экологические катастрофы	15	12	3	Самостоятельная работа
1.7	Природные явления	15	12	3	Самостоятельная работа
<b><i>Раздел 2. Живая планета</i></b>					
2.1	Насекомые	10	8	2	Самостоятельная работа, тестирование
2.2	Обитатели почвы	15	13	2	Самостоятельная работа, тестирование
2.3	Водный мир	15	13	2	Самостоятельная работа, тестирование
2.4	Мир птиц	15	13	2	Самостоятельная

					работа, тестирование
2.5	Животный мир	10	8	2	Самостоятельная работа, тестирование
<b>Раздел 3. Растительный мир</b>					
3.1	Цветоводство	20	18	2	Самостоятельная работа, тестирование
	Комнатные и лесные цветы	15	13	2	
3.2	Растительный мир нашего края.	20	15	5	Самостоятельная работа, тестирование
<b>Раздел 4. Полезные уроки</b>					
4.1	Опасные и полезные плоды и семена растений.	9	7	2	Самостоятельная работа, тестирование
4.2	Невидимые нити в зимнем лесу	5	5		Самостоятельная работа, тестирование
4.3	Охрана природы (осень ,зима , весна)	27	16	11	Самостоятельная работа, тестирование
4.4	Звездное небо (осень,зима,весна)	7	5	2	Самостоятельная работа, тестирование
4.5	Чудесные цветники весной	5	5		Самостоятельная работа, тестирование
4.6	Весна в мире насекомых	5	5		Самостоятельная работа, тестирование
4.7	Невидимые нити в весеннем лесу	5	5		Самостоятельная работа, тестирование
4.8	Старинные весенние праздники	5	5		Самостоятельная работа, тестирование
4.9	Красная Книга	36	30	6	Самостоятельная работа, тестирование
4.10	Мир вокруг нас	3	3		Самостоятельная работа, тестирование

4.11	Мы- союз народов России	7	5	2	Самостоятельная работа, тестирование
4.12	Мы-жители Вселенной	7	5	2	Самостоятельная работа, тестирование
4.13	Экологический календарь	10	5	5	Самостоятельная работа, тестирование
4.14	Растения в домашней аптечке	5	5		Самостоятельная работа, тестирование
<b>Итого</b>		<b>324</b>	<b>260</b>	<b>64</b>	

### Содержание учебного плана

Данная программа содержит пять разделов которые взаимосвязаны между собой:

1. Экология, занимательная биология.
2. Живая планета.
3. Растительный мир.
4. Творческая мастерская.
5. Полезные уроки

Тема 1. Вводное занятие.

Теория:

Знакомство педагога и обучающихся. Расписание и краткий обзор деятельности на кружке. Требования к поведению учащихся во время занятия. Санитарно-гигиенические требования и правила по технике безопасности на кружке.

#### **Раздел 1. Экология, занимательная биология**

Тема 1.1 Знакомство с понятием экология, что это?

Теория:

Понятие термина, беседа о науке и ее значении. Формирование у детей представление о том, что в природе всё взаимосвязано.

Практика:

Экологическая сказка «Репка»

Тема 1.2 Основные экологические понятия и термины.

Теория:

Знакомство с экологическими понятиями и терминами. Ознакомить с навыками экологически грамотного поведения в быту, в частности научить детей экономно использовать воду, понимать необходимость такого отношения к воде как к природному ресурсу.

Практика:

Экологическая игра «Хочу все знать!»,

Тема 1.3 Природный этикет.

Теория:

Браконьерство. Мусор и мы. Нормы поведения и охрана природы.

Практика:

Конкурс рисунков «Я охраняю природу»

Тема 1.4 Времена года.

Теория:

Наблюдений за сезонными изменениями в природе. Сезонные явления в природе.

Сравнение деревьев, кустарников и у одного дерева, в разные времена года.

Практика:

Ведение дневников. Экскурсия и наблюдение.

Сбор листьев для определения видов деревьев и кустарников, для составления коллекции.

Сбор семян. Ведение записей в дневнике по наблюдениям за погодой.

Тема 1.5 Природа родного края.

Теория:

Изучение живой и неживой природы. Биологические богатства и экологическое состояние, источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории нашего района и Свердловской области.

Практика:

Проект «Природа родного края».

Тема 1.6 Экологические катастрофы.

Теория:

Понятие экологической катастрофы, виды и влияние ее на окружающий мир. Загрязнение природы и здоровье человека.

Практика:

Работа с литературой и интернет источниками по теме.

Тема 1.7 Природные явления.

Теория:

Знакомство с миром необычных и грозных явлений в природе, тайфуны, ураганы, торнадо. Воздух, вода, погода. Познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, роса, снег, иней и т.д.) показать разнообразие состояния воды в окружающей среде

Практика:

Пополнение словарного запаса терминологией по данной теме. Викторина «Природные явления»

## **Раздел 2. Живая планета**

Тема 2.1 Насекомые.

Теория:

Насекомые и их виды, среда обитания. Польза и вред от насекомых.

Практика:

Игровая программа для закрепления изученного материала.

Тема 2.2 Почвенные обитатели, их приспособленность к условиям жизни в почве.

Теория:

Изучение и знакомство с почвами области и района, с почвенными обитателями, их приспособленность к условиям жизни в почве.

Практика:

Работа со справочной литературой и энциклопедиями. Сбор информации и образцов для исследования и описания почв и их обитателей. Конкурс рисунков «Подземный мир»

Тема 2.3 Водный мир.

Теория:

Знакомство с водными обитателями рек и озера (млекопитающими и рептилиями) их видовое разнообразие, значение и охрана. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.

Практика:

Игровая программа для закрепления изученного материала.

Тема 2.4 Мир птиц.

Теория:

Понятие - орнитолог. познакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к "братьям нашим меньшим"

Практика: Викторина «Знаешь ли ты птиц своего края».

Тема 2.5 Животный мир.

Теория:

Дать первоначальное представление о диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных).

Практика:

Конкурсная программа «В мире животных»

### **Раздел 3. Растительный мир**

Тема 3.1 Цветоводство.

Теория:

Цветок: симметрия цветка, расположение частей, цветоложе, простой околоцветник, двойной околоцветник т.д. Требования к комнатным растениям к влажности почвы и воздуха, температуре, освещению; виды ухода за комнатными растениями, сроки его проведения в связи с биологическими особенностями растений и временем года. Значение перевалки и пересадки для роста и развития растений. Сроки и техника проведения этой работы.

Практика:

Размещение растений соответственно их требованиям к освещению, температуре. Поливка, рыхление, опрыскивание и т.д. Наблюдения и исследования за ростом и развитием комнатных растений. Поделки: цветы «оригами».

Комнатные и лесные цветы.

Теория:

Классификация цветов. Уход за комнатными цветами.

Практика:

Пересаживание цветов в грунт. Поливка и уход за цветами.

Тема 3.3 Растительный мир нашего края.

Теория:

Знакомство с разновидностями растительного мира нашего края. Знакомство с распространенными деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Растения

нашего региона в красной книге. Охрана растительного мира. Правила безопасного поведения в лесу. Лесные ягоды, их виды.

Практика: Экологическая игра «Жалобная книга природы».

#### **Раздел 4. Полезные уроки»**

Тема 4.1 Опасные и полезные плоды и семена растений.

Теория:

Понятие полезности плодов и ягод. Чем опасны ядовитые плоды и растения, их польза и вред.

4.2 Невидимые нити в зимнем лесу.

Теория: Познакомить с взаимосвязями между растениями и животными в зимнем лесу; научить приводить примеры невидимых нитей в зимнем лесу.

4.3 Охрана природы. (осень, зима, весна)

Теория: Освоить правила сбора грибов, ягод, орехов; выполнять правила поведения по отношению к перелетным и зимующим птицам, к животным парка и леса в предзимнюю пору; познакомить с правилами охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу — не оставлять после себя мусор.

4.4 Звездное небо

Теория: Познакомить с положением созвездий Большая Медведица, Малая Медведица; научиться находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.

4.5 Чудесные цветники весной

Теория: Познакомить с названиями культурных растений весенних цветников, учить находить их в атласе-определителе; учить любоваться весенними цветниками, учить стремлению самому участвовать в создании таких цветников.

4.6 Весна в мире насекомых

Теория: Учить любоваться красотой бабочек, а не ловить их; Учить понимать полезность пчел, ос, шмелей и муравьев; Учить понимать взаимосвязь насекомых и птиц.

4.7 Невидимые нити в весеннем лесу

Теория: Познакомить со взаимосвязями между растениями и животными в весеннем лесу; Учить приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу.

4.8 Старинные весенние праздники.

Теория: Учить выразительно произносить народные благопожелания детям в Вербное воскресенье и молодоженам на Пасхальной неделе; познакомить с тем, как оформлять рамочки для фотографий.

4.9 Красная книга

Теория:

Познакомить детей с охраняемыми растениями, сформировать чувство ответственности за сохранение зелёного наряда планеты, познакомить с различными видами деятельности по охране растений, вызвать стремление к этой деятельности.

4.10 Мир вокруг нас.

Теория:

Беседа о окружающем мире, народах, населяющих наш край, культурные ценности, верования в народные и приметы.

4.11 Мы-союз народов России.

Теория: Формировать представление о многообразии субъектов Российской Федерации —

республиках, краях, областях, городах федерального значения; углублять знания о разнообразии народов России и о том, что соединяет нас всех в едином государстве.

#### 4.12 Мы-жители Вселенной

Теория: Формировать представление о строении Вселенной; о планетах и порядке их расположения в Солнечной системе.

#### 4.13 Экологический календарь

Теория: Познакомиться с экологическим календарем как проявлением культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли

Практика: фоторассказ об одном из экологических дней

#### 4.14 Растения в домашней аптечке.

Теория: Учить определять лекарственные растения по описанию и определять, какие части их используют для лечения; познакомить с лекарственными растениями в домашней аптечке, привести примеры использования их лечебных свойств в домашних условиях

### **Планируемый результат**

По итогам освоения Программы у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

Личностные;

- интерес к изучению представителей животного и растительного мира края;
- формирование морально - этического, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- овладение базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- готовность слушать собеседника и излагать свою точку зрения;
- осваивание приемы проектной и исследовательской деятельности;
- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Предметные:

Обучающиеся должны знать:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- основные экологические понятия и термины (определение понятий «экология», «окружающая среда», живая и неживая природа);
- методы поиска информации;
- источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории нашего района;
- роль зеленых насаждений в защите от пыли и шума;
- явления природы;
- взаимосвязь природы и человека, влияние природы на здоровье человека;

- природные богатства и экологическое состояние Свердловской области;
  - самостоятельно пользоваться наглядным и другими материалами на практических занятиях;
  - правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;
  - название изученных материалов и инструментов, их назначение;
  - правила планирования и организации труда.
- Обучающиеся должны уметь:
- соблюдать нормы поведения в природе;
  - выращивать и ухаживать за комнатными растениями;
  - распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
  - ориентироваться на местности по компасу и народным приметам;
  - принимать правильные решения в экстремальных ситуациях (пожаре, бедствии и т.д.);
  - соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены во всех видах технического труда;
  - организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы;
  - умело пользоваться инструментами и материалами;
  - экономно размечать материал с помощью шаблонов, линейки, угольника;
  - самостоятельно изготавливать изделия по образцу;
  - правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда; различать их по внешнему виду;
  - правильно называть ручные инструменты и использовать по назначению;
  - выполнять работу самостоятельно без напоминаний.

### **Форма педагогического контроля**

**Вводный.** Проводится перед началом работы и предназначен для закрепления умений и навыков по пройденным темам.

**Текущий.** Проводится в ходе занятия и закрепляет знания по пройденной теме.

**Рубежный.** Проводится после изучения каждого раздела.

**Итоговый.** Проводится после завершения всей учебной программы.

**Форма контроля и диагностики обучающихся**

Педагогическая диагностика проводится с целью выявления уровня подготовки учащихся и определения степени реализации образовательной программы. Отслеживания динамики развития каждого обучающегося, целесообразной организации образовательного процесса.

Для отслеживания результатов образовательной деятельности проводится два раза: начальная и итоговая диагностика обучающихся. Начальная диагностика проводится с начала изучения образовательной программы. Итоговая диагностика проводится в конце изучения образовательной программы.

Отслеживание ведется формами: собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

Диагностика образовательных результатов проводится по тестам после изучения каждого раздела:

Приложение 1: Тесты к разделу: Экология, занимательная биология:

1.1 Тест «Экология»

1.2 Тест «Явления природы»

Приложение 2. Тесты к разделу: Живая планета

2.1 Тест: «Живая природа. Животные»

2.2.Тест: «Насекомые»

2.3 Тест: «Водные богатства».

2.4 Тест: Жизнь пресного водоема

2.5 Тест: «Птицы»

Приложение 3.Тесты к разделу: Растительный мир

3.1Тест: Растительный мир Земли.

3.2 Растительный мир

Приложение 4: Тесты к разделу: Полезные уроки

Приложение 5Тест: Санитарно-гигиенические требования и безопасные приемы работы»

Уровень и оценка знаний по тестам: «В» - высокий, освоение программы более 80%;

«С» - средний, освоение программы более 50%;

«Н» - низкий, освоение программы менее 50%.

### **Методическое обеспечение программы**

#### **Основные формы и методы работы**

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности обучающихся:

-групповые;

-индивидуальные;

-фронтальные.

Инструктаж – проводится педагог в начале года и каждого занятия, четко

формулирует требования, повторяет правила и приемы работы по темам и технике безопасности.

Теоретическая работа включает в себя беседы и пояснения по ходу выполнения заданий по темам.

Беседа – проводится в начале занятий, перед началом каждой новой темы по учебно-тематическому плану.

Рассказ-объяснение – используется педагогом, когда рассуждения и доказательства сопровождаются учебной демонстрацией.

Наглядные: использование схем, таблиц, рисунков, моделей, образцов;

Познавательная деятельность ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Проектная деятельность на кружке носит индивидуальный характер выполняется после различных заданий на экскурсиях, занятиях, в ходе проведения наблюдений и простых опытов. Результатами проектной деятельности являются презентации, изготовление поделок, рисунков с последующей выставкой работ.

Исследовательская деятельность осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов, экспериментов

Практическая деятельность – изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

Практическая работа выполняется по образцу и наглядным материалам, для закрепления знаний по каждой теме, изготавливаются работы из различных материалов на тему согласно тематическому плану (панно, аппликации, рисунки, поделки).

Игровые ситуации: эколого-природоведческие игры, дидактические игры с предметами, настольно – печатные и словесные, игровые упражнения, игры – занятия, подвижные игры, творческие игры, ролевые игры, инсценированные экологических сказок.

Экскурсии – для сбора природного материала, наблюдений.

Мини- выставки – проводятся в конце каждого занятия, и после завершения тематических разделов программы.

Выставки творческих работ учащихся – проводятся регулярно в течение всего учебного процесса, с целью показа достижений учащихся.

На кружке так же проводятся конкурсы, викторины, приуроченных к праздничным датам, которые так же способствуют сплочению детского коллектива.

Открытые занятия – проводится 1 раз в год.

### **Условия реализации программы**

Для деятельности кружка используется кабинет в МБУ ДО «ИДДТ». Обучение на кружке ведется по программе: «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа эколого-биологической направленности «Юный эколог».

Для выполнения практической, творческой, экспериментальной деятельности применяются: схемы, наглядно-иллюстрированные материалы.

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

#### **1. Дополнительная литература:**

1. *Окружающий мир* : тематический тестовый контроль в начальной школе / авт.-сост. Н. Н. Бобкова. – Волгоград : Учитель, 2007.

2. *Окружающий мир*. 1–4 классы : конспекты уроков и внеклассных занятий / авт.-сост. Е. М. Васина и др. – Волгоград : Учитель, 2011.

3. *Окружающий мир*. 2–4 классы : внеклассные занятия на тему «Времена года» / сост. Г. Т. Дьячкова. – Волгоград : Учитель, 2007.

4. *Окружающий мир*. Васильева Н.Ю. Поурочные планы по курсу «Окружающий мир» 2 класс. – М.: ВАКО, 2013.

#### **2. Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

2. Презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

4. Сайт МОУ лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа»: <http://lyceum8.com>.

5. Официальный сайт Образовательной системы «Перспектива»: <http://www.school2100.ru>

6. Образовательный портал «Учеба»: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

### **3. Информационно-коммуникативные средства:**

1. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD).

2. Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 2 класс (DVD).

3. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой «Окружающий мир. 2 класс» (CD).

### **4. Наглядные пособия:**

1. Натуральные живые пособия (комнатные растения, животные, содержащиеся в аквариуме, уголке живой природы).

2. Гербарий, коллекции насекомых, влажные препараты, чучела и скелеты представителей различных систематических групп, микропрепараты.

3. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.

4. Изобразительные наглядные пособия (таблицы, муляжи человеческого торса и отдельных органов).

5. Исторические и географические карты («Климатические пояса», «Природные зоны»), физическая карта Евразии, карта полушарий, политическая карта Европы, глобус.

6. Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни.

7. Измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки, компас.

8. Таблицы: «Растения и животный мир степи, поля, леса». Рисунки рек, озёр, хозяйства человека. Образцы горных пород (гранит, мрамор, известняк и др.).

9. Рисунки: «Схема Солнечной системы», «Стороны света», «Суточное вращение Земли».

10. Раздаточный материал (для практических и лабораторных работ): гербарий, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешуя рыб, перья птиц, артефакты мира культуры.

11. Экскурсионное снаряжение: складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки, наборы популярных иллюстрированных определителей объектов природы (минералов, растений, животных), специальные путеводители (для интерактивных экскурсий).

### **5. Технические средства обучения:**

1. Компьютер.

2. DVD-проектор.

4. Видеомагнитофон.

5. Фото- и видеокамеры

## Литература

1. Белавина Р.Д. Планета наш дом. Методика преподавания экологии. 2005.
2. Бобылева, Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание школьников во внеучебной работе: проблемы теории и технологии: Учебное пособие. – Мичуринск: Мичуринская городская типография, 2001.
3. Внеклассная работа по биологии (Текст): пособие для учителей/ А.И. Никишов, З.А. Мокеева, Е.В. Орловская, А.М. Семенова. – 2-изд. перераб. – М.: Просвещение, 1998.
4. Воспитание учащихся в процессе обучения биологии (Текст): пособие для учителя/ И.Д. Зверева, А.М. Мягкова, Е. П. Брусновт/ под ред. И. Д. Зверева. – М.: Просвещение, 1984.
5. Грехова, Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И. Грехова. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2001.
6. Долженко Г.И, «100 поделок из бумаги» - Яр.: Академия развития, 2001.
7. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск: Асар, 1996
8. Молодова, Л.П. Экологические праздники для детей: Учебнометодическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003.
9. Проснякова Т.Н., «Творческая мастерская», учебник для 4-го класса – Самара: Изд. Дом «Федоров», Изд. «Учебная лит.», 2002
10. Проснякова Т.Н. «Уроки мастерства», учебник для 3-го класса – Самара: орпорация «Федоров», Изд-во "Учеб. лит.», 2003
11. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В. А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009.
12. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Ярославль: Академия развития, 1997

### Интернет-источники:

1. Тест: Растительный мир Земли <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/12/13/rastitelnyy-mir-zemli-test>
2. Живая природа. Животные. <https://infourok.ru/test-po-okruzhayuschemu-miru-zhivaya-priroda-zhivotnie-758918.html>
3. Тест по экологии <https://infourok.ru/test-po-ekologii-dlya-mladshih-shkolnikov-794582.html>
4. Тест: Водные богатства <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/06/10/testy-po-okruzhayushchemu-miru-2-klass>
5. Тест: Поделки из нетрадиционных материалов. <https://infourok.ru/test-k-modulyu-programmi-podelki-iz-netradicionnih-materialov-3409996.html>
6. Тест: Птицы  
[https://infourok.ru/test\\_po\\_okruzhayuschemu\\_miru\\_na\\_temu\\_pticy\\_1\\_klass-536459.htm](https://infourok.ru/test_po_okruzhayuschemu_miru_na_temu_pticy_1_klass-536459.htm)
7. Тест: Красная книга <https://infourok.ru/test-po-okruzhayuschemu-miru-krasnaya-kniga-1461528.html>
8. Тест ориентирование на месте. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/06/10/testy-po-okruzhayushchemu-miru-2-klass>
9. Тест: Явления природы [https://yrok.pф/library/tema\\_yavleniya\\_prirodi\\_185903.html](https://yrok.pф/library/tema_yavleniya_prirodi_185903.html)

