

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИСОВСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ ДО «ИДТ»  
*Степанова* М.В. Подольская  
Приказ № 17 - СП от 11.02.2025г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
в МБУ ДО «ИДТ»**

2025 г.

## **1. Общие положения**

**1.1.** Положение о внутренней системе оценки качества образования Разработано на основании и с учетом пункта 13 части 3 статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 , Уставом МБУ ДО «ИДДТ» (далее – МБУ ДО «ИДДТ»).

1.2. Под внутренней оценкой качества образования понимается проведение проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий принятых управленческих решений в Учреждении (далее ВОК).

1.3. Внутренняя система оценки качества образования организуется Учреждением в целях повышения качества образования. Анализ итогов ВСОК образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы Учреждения.

1.4. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – положение) определяет цели и задачи, внутренние показатели, индикаторы, принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), инструментарий, функциональную схему, порядок проведения внутреннего контроля в Учреждении.

## **2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования**

2.1. ВОК в Учреждении проводится в целях:

- соблюдения законодательства РФ в области образования;
- реализация принципов государственной политики в области образования;
- исполнения нормативных актов. Регламентирующие деятельность Учреждения;
- защиты прав и свобод участников образовательных отношений;
- соблюдение конституционного права граждан на образование;
- повышение эффективности результатов образовательного процесса;
- проведение анализа и прогнозирование тенденций развития образовательного процесса.

2.2. Задачи, решаемые при проведении внутренней оценки качества образования:

- выработка комплекса показателей, которые могут наиболее полно описать реальную картину качества результатов образовательного процесса в учреждении;
- систематическое наблюдение за состоянием образовательного процесса в учреждении и получения оперативной информации о нем;
- координация деятельности участников, задействованных в процедурах

оценки качества образования;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- определение стратегических направлений развития образовательного процесса в Учреждении.

2.3. Основной задачей оценки образовательной деятельности, функционирования внутренней системы оценки качества образования является определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся Учреждения требованиям к дополнительным образовательным программам.

2.4. Задачами внутренней оценки качества образования также являются:  
- прогноз основных тенденций развития образовательной организации;  
- обеспечение руководителей и специалистов системы управления образованием различных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений. Решение данных задач обеспечивается содержанием оценки образовательной деятельности, которое включает:

- 1) оценку состояния и эффективности деятельности Учреждения;
- 2) определение показателей и критериев качества образования, проведение анализа содержания на основании разработанных показателей и критериев;
- 3) выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 4) разработку локальной нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

### **3. Средства и принципы внутренней системы оценки качества образования.**

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- лицензирования;
- промежуточной аттестаций обучающихся;
- участие и результативность в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах, выставках, смотрах на разных уровнях;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся.

3.2. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- мониторинговые исследования;
- анкетирование, социологические опросы;
- отчеты педагогов;

- посещение занятий и мероприятий.

3.3. Должностные лица Учреждения, осуществляющие внутренний контроль, руководствуются Конституцией РФ, законодательством в области образования, указами Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ.

3.4. В основу оценки качества образования образовательной организации положены принципы:

1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

2) реалистичности показателей качества образования, их социальной и личной значимости;

3) открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

Оценка качества образования предполагает анализ содержания и качества подготовки обучающихся, организация учебного процесса. При этом внутренняя оценка качества образования в образовательной организации обеспечивается системой управления организации, действующей системой контроля.

#### **4. Понятия при проведении внутренней оценки качества**

4.1. При проведении внутренней оценки качества применяются следующие понятия:

1) *Качество образования* – это интегральная характеристика системы дополнительного образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности Учреждения нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

2) *Понятие контроля* – процесс, протекающий в рамках определенных временных границ, в ходе которого выявляются отклонения величины фактических параметров управляемой системы от норм функционирования, оценивается степень достижения поставленных целей, желаемых и определенных в управленческом решении.

3) *Контрольно-аналитическая деятельность* – проверка результатов деятельности ОУ с целью установления исполнения законодательства РФ и иных нормативно-правовых актов. В том числе приказов, указаний, распоряжений руководителя, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативно - правовую силу.

4) *Мониторинг качества образования* – это система сбора, обработки данных по внутренним показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении

процедур оценки образовательной деятельности Учреждения, в том числе в рамках лицензирования, государственного контроля и надзора.

5) *Внутренние показатели и индикаторы мониторинга качества образования* – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

б) *Основным объектом контроля* является деятельность педагогических работников, а *предметом* - соответствие результатов их педагогической деятельности законодательству РФ и иным нормативным правовым актам, включая приказы, распоряжения по ОУ и решения педагогических советов.

## **5. Внутренний контроль при проведении оценки качества**

5.1. Внутренний контроль сопровождается инструктированием педагогических работников, вспомогательного и обслуживающего персонала (далее - должностных лиц) по вопросам проверок.

5.2. Основными задачами внутреннего контроля является:

- осуществление контроля в сфере исполнения законодательства Российской Федерации в области образования, нормативных документов Департамента образования, приказов Учреждения и решений педсоветов МБУ ДО «ИДДТ»;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- сбор информации, её обработка и накопление для подготовки анализа работы Учреждения, проектов решений;
- анализ результатов реализации приказов по Учреждению;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

5.3. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- лицензирования;
- промежуточной аттестаций обучающихся;
- участие и результативность в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах,

выставках, смотрах на разных уровнях;

-мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся.

5.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика, мониторинговые исследования, анкетирование, социологические опросы, отчеты педагогов.

5.5. Должностные лица Учреждения, осуществляющие внутренний контроль, руководствуются Конституцией РФ, законодательством в области образования, указами Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ.

5.6. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качества образования для различных групп потребителей.

## **6. Функции внутреннего контроля**

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая;
- направляющая, прогнозирующая.

## **7. Содержание и качество подготовки обучающихся**

7.1. Организационной основой внутренней системы оценки качества образования является План, в котором определяются:

- предметы исследований, характеризующие состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;
- методы измерения, периодичность измерений и представления данных;
- ответственные.

7.2. План устанавливает особенности конкретной проверки:

- цели и сроки контроля;
- объекты, подлежащие контролю;
- нормативно - правовые акты, которыми будут руководствоваться;
- список итоговых документов контроля.

7.3. Приказом директора Учреждения назначаются ответственные:

- за сбор и обработку первичных данных – педагоги ДО;
- анализ и систематизация данных - педагоги ДО;
- формирование и представление информационно-аналитических материалов и ведение баз данных - директор.

7.4. Содержание и качество подготовки обучающихся раскрывается путем анализа результативности образовательных программ, реализуемых Учреждением. Проводимый анализ устанавливает соответствие учебно-методической документации нормативным требованиям, указанным в образовательных программах, разработанных образовательной организацией.

7.5. В понятие содержания образования в целях проведения анализа его качества входит: цели и задачи, направленность образовательных программ, их ориентация и преемственность; результаты освоения образовательных программ; характеристика и анализ учебных планов каждой образовательной программы.

7.6. Понятие *качества* подготовки обучающихся полнота и результативность реализации образовательных программ (а именно положительная динамика результатов освоения программы).

## **8. Примерный перечень вопросов, подлежащих контролю.**

- осуществление государственной политики в области образования;
- соблюдение финансовой политики в области образования;
- использование методического обеспечения и совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса;
- реализация утвержденных образовательных программ и учебных планов;
- состояние работы по аттестации, повышению квалификации педагогических работников;
- соблюдение санитарных норм и правил;
- работа с родителями;
- компетентность педагогов;
- соблюдение Положения правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов Учреждения;
- соблюдение порядка проведения стартовой, промежуточной и итоговой диагностики обучающихся;
- другим вопросам в рамках компетенции директора Учреждения.

## **9. Мониторинг образовательного процесса.**

9.1. Оценка качества образования включает мониторинг учебного процесса, который отражается в расписании занятий, принципах формирования и состава учебных групп.

9.2. Характеристика образовательного процесса включает также

информацию о следующих показателях режима учебного процесса: продолжительности занятий, объемах недельной учебной нагрузки, использовании резерва учебного времени и т.д.

9.3. Особое место в мониторинге занимает характеристика промежуточной аттестации как основ оценки качества освоения образовательных программ. Анализ включает описание форм. Видов, методов аттестации, в том числе, сбор конкретных данных на текущий период.

9.4. Мониторинг также включает характеристику:

- особых образовательных технологий и пособий, используемых в учебном процессе (мультимедийные, компьютерные и другие);
- творческой и культурно-просветительской деятельности как особых видов деятельности образовательной организации, направленных на качественную реализацию образовательных программ. Создающих особую среду для личностного развития, приобретения обучающимися опыта деятельности в том или ином виде искусства, формирования комплекса исполнительских знаний, умений, навыков.

9.5. Организация учебного процесса должна соответствовать требованиям СанПиН.

## **10. Реализация системы оценки качества образования.**

10.1. Реализация системы оценки внутреннего качества образования планируется и осуществляется на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки образования.

10.2. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество дополнительных образовательных программ, условия их реализации;
- профессиональная компетентность педагогов дополнительного образования, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость

деятельности МБУ ДО «ИДДТ».

10.3. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности включает:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (курсы повышения квалификации, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ;
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество дополнительных общеразвивающих программ, условия их реализации;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения.

10.4. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя итоговую аттестацию, мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся.

10.5. Содержание процедуры оценки качества образовательного процесса включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем проведения и размещения на сайте ежегодного отчета о самообследовании;
- программно-информационное обеспечение, наличие сети Интернет, эффективность его использования в образовательном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности;
- оценку состояния условий обучения нормативами и требованиями СанПиН;
- оценку открытости организации для контролирующих, надзорных и общественных организаций.

10.7. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений деятельности Учреждения;

10.8. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться. Источником расчета являются данные статистики.

10.9. Периодичностью проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются Учреждением самостоятельно.